

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шубанская основная общеобразовательная школа» Балтасинского  
муниципального района Республики Татарстан»**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигаторы детства»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**«Мы - патриоты»**

**Автор воспитательной практики:  
Советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МБОУ «Шубанская ООШ»  
Шарипова Лилия Ураловна**

Название воспитательной практики	«Мы - патриоты»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации автора Практики	Шарипова Лилия Ураловна, Советник директора по воспитанию, МБОУ «Шубанская ООШ».
Аннотация воспитательной практики	<p>Практика представляет собой интегрированный комплекс базового и дополнительного образования, школы и семьи. Формирует гражданское сознание школьников, способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения. Обеспечивает успешное взаимодействие с различными субъектами социума, выстраивает партнёрские отношения между ними.</p> <p>Современная педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту учебно-воспитательного процесса, как к личности, которая сама стремится к саморазвитию, самоопределению и самореализации.</p> <p>Понятие «воспитание» признается важнейшей составной частью целостного процесса образования. На мой взгляд, среди современных воспитательных практик следует отметить воспитание самостоятельности, ответственности и патриотизма. Данная тема актуальна и представлена как структурное подразделение, в основу которого положены воспитательные принципы как: принцип гуманизма, принцип социального закаливания, принцип сотрудничества, принцип ценностной ориентации. Практика представляет собой интегрированный комплекс базового и дополнительного образования, школы и семьи. Формирует гражданское сознание школьников, способствует созданию единого воспитательного пространства образовательного учреждения.</p>
Ключевые слова воспитательной практики	Россия, дом, страна, патриотизм, уважение, воспитание, долг, семья, жизненные ценности, познание, культурное наследие

<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Моя воспитательная практика, основанная на формировании патриотизма, привитии любви к родине, является в наше время особенно актуальной. К сожалению, есть люди, которые хотят отказаться от прошлого, лишит наш народ богатейшего духовного наследия, исторической памяти Великой Отечественной войне. Идут попытки принизить значение победы советского народа во Второй мировой войне, сфальсифицировать основные события в своих собственных интересах, вычеркнуть из сознания людей память о целой эпохе в истории.</p> <p>Это не может не вызывать настороженности в воспитании подрастающего поколения. Народ, который одержал великую победу в минувшей войне найдет в себе силы выстоять и в это трудное время. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей родине – это и есть главная задача в моей воспитательной практике.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p><b><u>Цель:</u></b> Воспитание личности, ориентированной на любовь к своей Стране, интерес к ее истории. Воспитание чувства долга стране.</p> <p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление индивидуального подхода к каждому ученику;</li> <li>2) приобретение школьниками новых знаний с возможностью применения их в повседневной жизни;</li> <li>3) привлечение родителей и детей к участию в мероприятиях различного уровня: класса, школы, города, области, страны;</li> <li>4) формирование у детей и подростков интереса и любви к своей стране.</li> </ol>

Целевая аудитория воспитательной практики	Целевой аудиторией выступают учащиеся школы, в возрасте от 8 до 15 лет. Благодаря активной работе педагога вовлекаются родители учащихся. Ярким примером этому служит группа поддержки родителей на мероприятиях, конкурсах, концертах, где родители вместе с администрацией школы поддерживали ребят не только из зала, но и принимали сами участие.
SWOT-анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии, методы реализации воспитательной практики	<p>Педагогические технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход</li> <li>2. Проектная и исследовательская деятельность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Метод дифференцированного обучения</li> <li>5. Информационно-компьютерные технологии</li> </ol> <p>Основные формы (методы) работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотическое воспитание в системе уроков. Урочная деятельность.</li> <li>2. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.</li> <li>3. Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.</li> <li>4. Участие в мероприятиях различного уровня</li> </ol>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сотрудничаю с педагогами наставниками.</li> <li>2. Реализую ведущие идеи педагогов прошлого: В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.</li> </ol>
Период реализации воспитательной практики	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебного года в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Результаты реализации моей воспитательной практики «Мы - патриоты» будет оцениваться уровнем сформированности таких ценностных ориентиров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>любовь к Родине;</li> <li>проектные работы;</li> <li>- участие школьников в массовых мероприятиях. Отражаются в благодарностях, но главное, я вижу, как</li> </ul>

	<p>растут мои воспитанники, как готовы помочь мне, своим родителям, людям старшего возраста, друзьям,</p> <p>Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.</p> <p>Повышение интереса у школьников к изучаемой дисциплине.</p> <p>Приобретение детьми социально-значимого опыта:</p> <p>опыта дел, направленных на пользу команде, школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> <p>опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;</p> <p>опыт изучения защиты и восстановления культурного наследия человечества;</p> <p>Повышение адаптивных возможностей, уровня психологической комфортности и коммуникативных навыков;</p> <p>Стабильность состава занимающихся</p> <p>Быть равнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни.</p>
--	--

### **Описание воспитательной практики**

Моя воспитательная практика включает следующие направления: духовно-нравственное, социальное, художественно-эстетическое, экологическое, трудовое. Но самое важное – любовь к ближнему, малой родине, к стране в целом – это гражданско-патриотическое воспитание.

Для этого мы участвуем в следующих мероприятиях:

1. Экскурсии в музеи;
2. Выступление классов в концертах ко Дню пожилого человека, Дню матери, 9 мая, все памятные даты;
3. Традиционное участие в школьном конкурсе патриотических песен.

Конкурс патриотических стихов к 80-летию Великой Победы, конкурс строя и песни.

4. Выступление на уроках окружающего мира, классных часах, внеурочной деятельности с сообщениями «По страницам Великой отечественной войны». Это и блокада Ленинграда, героический подвиг тружеников тыла, по улицам нашего города, носящими имена героев войны;

б. выпуск плакатов, стенгазет и рисунков к тематическим праздникам. Но особенно интересным для моих ребят является поисково-исследовательская работа по теме «Великая отечественная война», где они проявляют самостоятельность в сборе материала о прадедушках и прабабушках, которые в военные годы сражались на фронте и трудились тылу на благо нашей страны. С какими горящими глазами ребята рассказывают в сообщениях, презентациях о том, как воевали их родные. Так же участвуем в акциях помощи участникам СВО.

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Мы - патриоты»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Занятия для различных возрастных и социальных групп;</li><li>2. Доступная инфраструктура</li><li>3. Бесплатно.</li><li>4. Сплоченность коллектива.</li><li>5. Привлечение социальных партнеров.</li><li>6. Повышение социальной активности обучающихся.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Тиражирование опыта реализации;</li><li>2. Трансляция опыта от старшего поколения к младшему;</li><li>3. Содействие формированию метапредметных компетенций</li><li>4. Поездки за пределы города, знакомство с новыми людьми.</li><li>5. Расширение круга общения учащихся</li><li>6. Внедрение в процесс воспитания информационно-коммуникационных технологий.</li><li>7. Трансляция опыта воспитательной практики на школьном, муниципальном уровне.</li></ol>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Зависимость от мероприятий учреждения;</li><li>2. Отсутствие финансирования, самокупаемость.</li><li>3. Возможность нераскрытия некоторых детей в силу их психологических, возрастных особенностей</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дополнительная нагрузка учащихся.</li></ol>



